



**Рекомендации для педагогов
районной творческой группы
«Партнёрская деятельность в ДОО».**

Апрель 2018г.

Творческая группа педагогов дошкольного образования изучила материал и апробировала на практике организацию партнёрской деятельности с дошкольниками, представляем коллегам методические рекомендации, чек-лист и видеозапись примера партнёрской деятельности.

В составе творческой группы работали педагоги:

- МДОУ детского сада «Колосок» ст. Безменово,
- МДОУ детского сада № 12 «Золотая рыбка» г. Черепаново,
- МДОУ детского сада № 7 «Светлячок» г. Черепаново,
 - МДОУ детский сад «Солнышко» п. Искра,
 - МДОУ детский сад «Солнышко» п. Пушкиной,
 - МДОУ детский сад «Солнышко» п. Дорогино.

Введение:

Взаимодействие взрослого и ребенка происходит преимущественно в двух социальных институтах – в семье и детском саду, и осуществляется несколькими способами:

- ребенок непосредственно включен в совместную деятельность со взрослыми;
- ребенок наблюдает за деятельностью взрослых;
- взрослый передает знания и образцы культуры в готовом виде, ребенок пассивно их воспринимает.

Сегодня хорошо известно, что последний способ образования (прямое обучение) не годится для дошкольника. Ситуация, когда учебная деятельность определяется мотивами взрослых, а собственные интересы ребенка остаются в стороне, приводит к ряду негативных последствий. Этот факт находил неоднократное подтверждение в психологических концепциях развития личности (А. Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), в психолого-педагогических образовательных системах (П. П. Блонский, О. Декроли, Дж. Дьюи, Н.А. Короткова).

Что значит быть партнером детей?

Партнерство – это непосредственное включение взрослого в процесс деятельности; совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях и направленная на достижение общей цели. Организация непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя.

Партнёрская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.

Основные тезисы организации партнёрской деятельности взрослого с детьми сформулировала Н.А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Особенности партнерской позиции:

1. Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом)

Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).

При организации непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностями и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни. То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности — **главный залог развивающего эффекта**.

Здесь перед педагогом встает проблемная ситуация – как привлечь детей к совместной деятельности? На помощь приходит мотивационная направленность деятельности детей. При этом необходимы такие приемы, которые обеспечат возникновение **нужной мотивации** у подавляющего большинства детей. В педагогической литературе выделяют четыре типа мотивации:

- «Помоги игрушке»
- Помощь взрослому – «Помоги мне»
- Помощь взрослому - «Научи меня»
- «Создание предметов своими руками для себя»

2. Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением. Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Мы подаем пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся приятно всех остальных детей - и тех, кто медленно бегают, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением.

Чек-лист для воспитателя

«Организация партнёрской деятельности с дошкольниками»

1. Определите место партнёрской деятельности в образовательном процессе:

а) Если это ННОД, то партнёрская деятельность проводится как часть занятия (не рационально проводить ННОД полностью в партнёрстве).

б) Если это свободное от занятий время, то можно организовать какую-либо деятельность в партнёрстве целиком (партнёрская деятельность — это совместная деятельность, но не каждую совместную деятельность можно назвать партнёрством)

2. Планируйте образовательные задачи только на закрепление материала. Давать детям новый материал в партнёрстве не эффективно.

3. В любом случае подберите и продумайте приёмы мотивации.

4. Т.к. партнёрская деятельность предполагает свободное присоединение и перемещение детей в группе, свободное их общение - будьте готовы к рабочему шуму. Будьте бдительны и внимательны особенно к незадействованным детям! Ваш младший воспитатель должен находиться в это время в группе и помогать Вам!

5. Во время работы находитесь на уровне глаз детей. (сидите на детском стульчике, либо на ковре). Демонстрируйте детям своё уважение.

6. Во время партнёрской деятельности выполняйте задуманное вместе с детьми (если это коллективная работа). А если у каждого свой продукт, то делайте что-то своё. (*У Вас не должно быть своего образца как на занятии, Вы делаете именно свой продукт, на равне со всеми детьми*).

7. Если ребёнок в чём-то затрудняется не спешите сразу оказывать ему помощь. Предложите другому ребёнку помочь ему. Так формируется взаимопомощь и коммуникативные навыки.

8. Если дети не успели закончить работу, то можно завершить её в любое удобное время, в т.ч. дома с родителями.

Как демонстрировать детям своё уважение:

- Всегда называть детей по имени.
- Говорить индивидуально с каждым ребёнком так часто, как это только возможно.
- Слушать, что говорит ребёнок, и отвечать ему.
- Выполнять обещанное.
- Выражать искреннее восхищение результатами работы детей, но не захваливайте детей.
- Дать детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
- Использовать идеи и предложения детей и благодарить их за помощь

Как не совершить ошибки при организации партнёрской деятельности:

<i>Партнёрская деятельность</i>	<i>Не партнёрская деятельность.</i>
Прогулка: совместный труд, совместная игра, обсуждение увиденного.	Прогулка: беседа с познавательными вопросами (зачем?, для чего?, откуда, почему? и пр.)
Обсуждение прочитанного, беседа по литературному произведению.	Чтение художественной литературы.
Диалог с детьми.	Монолог педагога, познавательный рассказ.
Труд в природе, Коллективный труд, Труд на участке,	Трудовые поручения и задания. Дежурства по столовой, занятиям, в уголке природы и пр.

Хозяйственно-бытовой труд,	
Творческая мастерская, Коллективные творческие работы.	Упражнения и задания по изо. деятельности, ФЭМП, подготовке к письму и пр. в т.ч. индивидуальные. (например потренировать в рисовании хохломской травки, в рабочей тетрадке и пр)

Ссылка на видеозапись примера партнёрской деятельности

снятой педагогами МДОУ д\с № 12 «Золотая рыбка» г. Черепаново, воспитатель Крапивина М.А.

<https://yadi.sk/i/JpBjz82c3UDBhk>

Вывод. Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми);
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.